

# 北京大學日刊

號十八百四第  
張一版出日今

編輯部  
經理部  
要目  
本報  
北京後門內國立北  
京大學  
電話東局一千零七  
十二號

報資及  
告白費

每份銀元二枚每月自取三角派送三角  
五分外寄四角五分郵票不收 廣告用  
五號字七日以內每字八厘一月以內五  
釐長期訂訂五十字起碼封面中縫倍倍

## ●康心孚先生追悼會秩序單

十一月二十二日午前九時起十二時止

一 開會 振鈴

二 主席致詞 會辭

三 全體就本位行三鞠躬禮

四 請康先生家屬報告生平事略

五 教職員演說

六 學生演說

七 主席宣佈散會 振鈴

## 本校布告

### ●教務長布告

(1) 史學系第三年之經濟史日本星期起暫行停講其  
有願續習此科者可在法科經濟學系選習經濟史  
其小願習此科者可在相關之學系選習相當之單  
位

(2) 史學系第一二年之西洋上古史自本星期起暫行  
停講

### ●圖書館布告

近來閱覽志者日見加增第一閱覽室地狹常擁擠  
不能容特將第一層第三十三號房(原東方館)改為  
第二閱覽室第三十四號房(原第三閱覽室)改為第

## 圖書館登錄室第一部布告

下列雜誌昨日到館

刊名	卷	號	總號	冊	日	冊
Far Eastern Republic	1	1	10	1	1	1
Industrial Management	18	4	10	1	1	1
International Journal of Ethics	10	1	10	1	1	1
Journal of Amer. Society for						
Psychical Research	13	9	9	1	1	1
Literary Digest	63	2	1533	10	1	1
Politique de Pékin	6	45	10	1	1	1
Revue hebdomadaire			39	9	27	1
Semaine Littéraire			1341	9	13	1
新時廣	1	2	13	11	16	1
生事西	5	9	11	11	11	1
活旬教						
報育公報						

## ●哲學研究所通告

釋摩訶衍論之研究改自下星期起每星期四日下午  
三時至五時在新大樓第五教室研究特此通告

## ●理科研究所化學系啓事

十一月十八日

日前本所開會議決

- (一) 商請校長同意後由本所直接訂購以前學報
- (二) 各系分別開會研究
- (三) 隨時講演內分(甲)來賓講演(乙)研究員講

以上事件除以前學報即日商請訂購外查化學系研  
究員報名者頗多合由本系自行開會而開會須有  
講師或有關於簽訂名詞編譯等事

本系現擬邀請名人來校特別講演惟有志研究各員  
均有擔任講演之必要務請各自擇定一題儘於一星  
期內來所聲明以便訂期開會屆時並請對於講演題  
目尤有關係之教員(例如有機化學教員對於有機  
化學題目無機化學教員對於無機化學題目)特別  
出席以資研究此啟  
十一月十七日

## ●組織委員會啓事

本會定星期六(二十二日)晚七時在第一院院長室  
開討論會預備便餐)請 會員諸君 貴臨爲禱

## ●體育會布告

本會文牘胡君之繼朱君雲光均函稱辭職應即以會  
多數總君金源附君星源接充

## ●數理學會通告

(1) 星期一(廿二)下午一時數理學會在理科研究所開會  
到會者二十人由張君雲光報告過去一年之會務  
並選舉會中職員茲將被選諸人列後

- 1 主幹事 吳維清
- 2 會計幹事 陳錫
- 3 庶務幹事 龍石強
- 4 文牘幹事二人 張廣鴻 周培
- 5 雜誌編輯員 (數學)倪道鴻 (物理)江成標 (附屬)毛準

## ●速記學會啓事

(2) 本會定於星期三(廿四)下午一時在大學第二院本留  
會所開職員會議論會中進行事務此次選出職員  
務希屆時到會

## ●新潮社通告第一號

改者頃據本會會長何謙君轉稱會務進行異常棘手  
所有會長一職實屬無法擔任等語前來除另函慰留  
外定於本月十九日(星期三)下午四時在法科第  
一教室開臨時大會討論會長辭職之事以資會務進  
行之方凡我 會員諸君屆時務望準元 貴臨爲盼  
社員公鑒本星期三(十九)準晚七時半



在第一院「文科事務室」開全體會報告  
經過並商議進行盼望諸君務必都到開  
會時備有茶點併達

十一月十七日

### 本校瑣聞

#### ●周長憲啓事

體育會諸君公鑒、長憲因體弱、不勝劇  
、體育會幹事一職、萬難擔任、今特聲明辭去本  
職、即請以次多添補充、爲幸

### 文藝

#### ●國文之將來

蔡校長

(十一月十七日在女子高等師範學校演說)

今日是貴校校長與國文部主任代表國文部諸  
君要我演說、我願意把國文的問題提出來討論  
尤願意把高等師範學校應當注意那一種國文的問  
題提出來討論。所以「擬了「國文之將來」的題  
目。  
國文的問題、最重要的、就是白話與文言的競爭  
。我想將來白話派一定占優勢的。

白話是用今人的話、來傳達今人的意思、是直接  
的。文言是用古人的話、來傳達今人的意思、是  
間接的。間接的傳達、寫的人與讀的人、都要費  
一番翻譯的工夫、這是何苦來？我們偶然看見  
個留外國的人、寫給本國人的信、都用外國文  
、覺得很好笑。要是寫給今人看的、偏用古人的  
話、不覺得好笑麼？

從前的人、除了國文、可算是沒有別項功課、從  
六歲起、到二十歲、讀的寫的、都是古人的話、  
所以學得很像。現在應學的科學、很多了、要不  
是把學國文的時間騰出來、怎麼來得及呢？而且  
從前學國文的人、是少數的、他的境遇、就多費一  
點時間、這不要緊。現在要全國的人、都能寫能讀  
、那能叫人人都費這許多時間呢？歐洲十六世紀  
以前、寫的讀的都是拉丁文。後來學問的內容複  
雜了、文化的範圍擴張了、沒有許多時間來摹仿  
古人的話、漸漸兒都用本國文了。他們的中學校  
、本來用希臘文拉丁文作主要科目的。後來創設  
了一種中學、不用希臘文。後來又創設了一種中  
學、不用拉丁文了。日本維新的初、出版的書  
、多用漢文。到近來、幾乎沒有不是言文一致的  
。可見由間接的、趨向直接的、是無可抵抗的、  
我們怎麼能抵抗他呢？  
有人說：文言比白話有一種長處、就是簡短、可  
以省寫讀的時間。但是腦子裏翻譯的時間、可以  
不算麼？

有人說：文言是統一中國利器、換了白話、就

怕各地方用他本地的話、中國就分裂了。但是提  
倡白話的人、是要大家公用一種普通話、借著寫  
的白話、來統一各地方的話、並且用讀音統一會  
所定的注音字母、來幫助他、那裏會分裂呢？  
說是靠文言來統一中國、那些大多數不通文言的  
人、豈不排斥在統一以外麼？

所以我敢斷定白話派一定占優勢。但文言是否絕  
對的被排斥、尚是一個問題。照我的觀察、將來應  
用文、一定全用白話、但美術文、或者有一部分  
仍用文言。

應用文、不過記載與說明兩種作用。前的是要把  
所見的自然現象或社會經驗給別人看。後的是  
要把所見的真偽善惡美醜的道理與別人討論。都  
止要明白與實、不必加的色彩、所以宜於白  
話。譬如司馬遷的史記、不是最有名的著作麼？  
他記歷史的事、把數字都改作數字、克字都改作  
能字、其餘改的字很多、記古人的事、還要改用  
今字、難道記今人的事反要用古字麼？又如六朝  
人喜用駢體文、但是譯佛經的人、別創一種近似  
白話的文體、不過直譯印度文與普通話不同罷了  
。後來唐宋的語錄、就全用白話。劉勰也是如此  
。可見記載與說明、應用白話、古人已經見到、  
將來的人、自然更知道了。

美術文、大約可分爲詩歌、小說、劇本三種。小  
說從元朝起、多用白話。劇本、元時也有用白話  
的、現在新流行的白話劇、更不必說了。詩歌、  
如聲樂等、古人也用白話、現在有幾個人、能  
做很好的白話詩、可以料將將來、是統統可以用

白話的。但是美術、有兼重內容的、如圖畫、造  
象等。也有專重形式的、如音樂、舞蹈、圖畫等  
。專重形式的美術、在乎支配對齊、節奏調適。  
舊式的五七言律詩、與駢文、音調鏗鏘、合乎調  
適的原則、對工整、合乎對齊的原則、在美術  
上不能說毫無價值。就是白話文盛行的時候、也  
許有特別傳習的人。譬如我們現在通行的、是詩  
書、行書、但是寫八分的、寫小篆的、寫石鼓文  
、或鐘鼎文的、也未嘗沒有、將來文言的地位  
也是這樣子。

至於高等師範的學生、是預備畢業後、作師範學  
校與中學的教習的。中學的學問、雖然也許  
讀幾篇美術文、但練習的文、不外記載與說明兩  
種。師範學校的學生、是小學校教習的預備、小  
學校當然用白話文。照這麼看起來、高等師範學  
校的國文、應該把白話文作爲主要。至於文言的  
美術文、應作爲隨意科、就不必人人都學了。

### 雜錄

#### ●思想之派別

杜威博士講演

敬軒筆記

我於講演之前、要先申明幾句：就是這一類的講  
演、最困難的是定名詞。最初我想定爲「學方  
法總論」、或「哲學史上關於思想的學方法總  
論」、卒乃定了今名「思想之派別」。但是名詞上  
的區別、倒不十分重要。不過我們要知道的、就  
是這一類的講演、並不是從心理上去說明各種思



想之派別、乃是哲學史上關於思想方法上幾大種的派別。

這一課的講演、總不免帶些哲學上專門的性質、因為題目是關於哲學上思想方法的派別、這是哲學專門的學問、所以無論如何、總不能避免那專門性質的彩色。又因為這篇是講歷史上人類思想的源流、所以凡某派思想在歷史上某時代於當時社會、有如何的影響、講演的時候、總不免要帶及當時的時勢、這是沒有法子的。但能夠避免不說的地方、總當極力做到、減少那時勢上的累。好比畫圖一樣、我很希望我能以最簡明的方法、畫出某種思想在歷史上某時代的社會生出如何的影響、使諸位明白、那我就十分滿意了。

這種很野心很大的妄想、要把幾千平中所有哲學史上思想的派別、用八次講演講完、那麼關於取用歷史的材料、當然不能用舊書的方法、只略略的述其大概、把某派的人用某派的思想方法做出的結果、於社會上生甚麼影響、就說事了。

(未完)

### ●社會哲學與政治哲學「七」(二續)

杜威博士講演

黃紹谷筆記

這種成見我們已經不承認了、還有一派和這種相反的思想家、我們也不能承認他們對。在十八世紀十九世紀的中間、有些歐洲學者、他們也承認經濟上分工和互助的價值、以為凡政治思想各種問題都是跟着經濟問題來解決的。但他們太機械了。如斯賓塞爾的哲學、就是拿這樣思想作根據、他主張社會上各種商業的工業的工具都讓人自由的去發展——不加干涉——其結果則人人都了解

社會各事業都是互助的免去了種種戰爭和紛擾。

這一派謂之「自由貿易派」。他們希望從自由交易的結果、免了各種戰爭和紛擾、使商業和交通的關係密切了、自由經濟的勢力的趨向、使人都明白戰爭是不經濟的。這樣、凡可成爲國際的敵和障、都打破了！

這樣不但在國際上可免去戰爭、就是國內、若讓他們也自由去貿易、不去干涉、則人因自由的趨勢、凡成爲交易的、必然是你願意賣、我願意買、兩方都有利益——這樣的結果、便可使他們了解兩方的關係是互助的、不必用法律來束

這種學說的根據、就是：人、都有利己的思想。但利己須要有意識的、才知道損人利己是萬惡的起原其結果終不可以利己。這種學說很好、惜從未實行過。但從經驗看來、這種學說很有些缺點：——

這種學說自身的錯誤、就是他的假定的根據不能任事實上實現。他假、國和、是不平等、競爭的能力是一樣、這樣便不合事實。若使商業上所用的財力勞力工具事事各方都是一樣的、那麼就是不管他道德不道德、只有有意識的利己也會互相顧忌了。如果這種情形是真的、這種學說也可以講、但事實上、各人所具的工具不一樣、他的結果遠能一樣嗎？若自由的去貿易、結果仍然是大欺小強欺弱了。

本校出版部無售每册大洋三角同學優待減收印費大洋兩角

文學碩士與哲學博士兩種學位、昔日本有贈予名人之事。今則文學碩士哲學博士科學博士醫學博士等學位、僅授予大學畢業院之學生。古學博士神學博士文學博士法學博士與音樂博士、則均屬名譽學位云。

大學之出版物 美國大學出版物之多、幾可與德國大學相埒。昔日之大學、除上堂授課外、無所事事。自畢業院設立以來、設備日臻完美、博學教授日多、研究學問之風、遂有蒸蒸日上之勢。故今日美國大學之中、教授與研究並重、經費年有增加、師生之著述、亦日積而月累。即就各大學博士著作一項而論、每年所出已可汗牛。其他教師學生之心得、或投諸於雜誌、或私印而單行、或由校中編刊刊刊以俱諸社會。衆聲所舉、蔚爲大觀、豈不盛歟！統計各大學之出版物、平均每年約在八種以上。此外又有一年一刊、十年一刊、或五十年一刊、之出版物、其有益於教育與社會、蓋不待言矣。

大學教育之結果 據美國近年之統計、全國名人約占全國人民六百分之一。此六百分之一之中、大學畢業者居八分之三。此八分之三之大學畢業生、約居全部大學畢業生百分之十一。由此觀之、則普通六百人中、其能出人頭地有名當世者、一人而已。而大學畢業生則百人中必有一人名人焉。

#### 美國學制述略

大學校

十七

#### 美國學制述略

專門學校

十八

尤有進者、此八分之三之大學畢業生中、最優等學生居百分之六、平庸學生佔百分之二而已。可見優秀學生之得名機會、實三倍於平庸之同學。觀此可知教育之有益於國家、洵非虛語。更可知學問優者必受社會之厚遇也。

是故畢業學生不能置身於社會而有所設施、則我國學制教育之未良、或社會習慣之腐敗、二者必居其一焉。非學生之過也。總如是、則非改良學校即當改良社會、必學校與社會之目的相同、方可談教育、亦必兩者互相爲用、方可收教育之效。此美國社會之所以重視教育之設施、而美國學校之所以注意於社會之需要也。

#### 專門學校

法律專門學校 法律專門學校之入學資格、頗不一致。有須大學畢業者、有須中學畢業者、畢業期普通三年、間亦有四年者。故一通行口述者居多。少有用教科書者。研究成案用內閣法教授者、亦頗盛行。各級類有、範法庭之、以資學生實習之用。或將二、三、四大學法科課程表列下、以資參考。

#### 第一年



倫敦

七歲至八歲 偉人大事談。

九歲 古代生活及文明。

十歲至十一歲 英國史自古代至一六八八年。

十二歲 英國史自一六八八年至現代。

十三歲 英國近世史及十五世紀以後大英帝國史。

十九世紀實稱爲『歷史的世紀』。因爲到了十九世紀，一般學者方知以古人之眼光去觀察古人之事業、曉然於古今生活之不同。自進化之說出、歷史觀念、爲之不變。凡百學問、莫之能外。然學校中歷史一科、猶是依然如故、每不能同新生趨向、並駕齊驅。十九世紀能保存歷史、通達學生道德精神之宗旨、而再加以一種愛國的熱誠。然以歷史的進度去觀察歷史、則至十九世紀末、方見端倪。自一八六〇年後、文明史漸受學者之注意。自一八七〇年後、文明史遂獨樹一幟於學校之中。主張用第一等史料爲教授之用、雖不乏人、然反對者亦頗有力。自一八九〇年後、學者多有下利種種主張。如學校歷史須歷史的、歷史須以研究人類發達爲主、研究古史所以知近現在、教授歷史須重

西洋史教授法之研究

第四章 美國學校中之歷史教授

四十一

西洋史教授法之研究

第四章 美國學校中之歷史教授

四十二

近世、等是。自一九〇二年後、法國宜布小學歷史課程、上述主張、遂以大盛、故法國之小學歷史課程、其完善爲今爲世界之冠。

### 第四章 美國學校中之歷史教授

美國學校中承認歷史爲獨立科目、大概始於一八一五年。從前雖有歷史、但每與他種科目聯合起來。十八世紀初年、歷史教科書、始從外國輸入；到了十八世紀中葉、國人方從事於編纂歷史教科書。但是路有限得很。至於美國歷史教科書、則到一七八五年、方有 Noah Webster 所著的 Grammatical Institutes of the English Language 一書、內中除文法拼音之外、並述美國地理及歷史的概要。一七八八年、Webster 又寫了一篇美國革命後的歷史、載在 Morse's Geography 一書裏面。十八世紀末年、國人很有一種注重歷史的現象。Lewis Cass 畢業於 Exeter 中學時、他的文憑上列有歷史一科。十九世紀初年、學校雖有歷史、但仍是不甚重要的。美國學校中之有歷史一科、實在始於一八一五年。進步本甚緩。十年之中、在 New England 同 New York 諸州、有歷史的學校、不過二十處。一八二七年 Massachusetts 州政府規定凡五百戶以上之城鎮鄉各學校均須加授美國史。凡四千人以上之城鎮鄉各學校、均須加授歷史

文獻著作之有踰於是。而獨在天壤間。況今流離海外。新學小生。不復知中國遺文逸書之可貴。亦安望其有求而歸之者與。文獻生長夢中。是時。學者爭出仁山白雲之門。而文獻一無所歸承。觀其喜傳新安朱氏。則亦有薰染於四先生者也。(文獻與白雲友見所爲自云先生墓誌其文章洗滌之甚勤。溫和雅健。聲偉深密。蓋有得於歐陽氏之遺。是筆以墨。序記銘誌之文居太半。余深愛其多載故宋遺事。可以感發人心。若所爲陸君實傳後叙。尤有三百零年亡宗廢廟之所關。異日修宋史者所必資也。是其所以爲文獻與。

錢竹汀跋金華黃文獻集云。於吳門黃孝廉齋見元集金華黃先生集。不全本。排次自卷一至卷三十一。初集三。續集一至二十八。但續集十一。十八二十九至三十耳。又謂行狀續三十卷。今實序所作二十八卷。蓋作偽者洗改。是則因有三十卷本如行狀及本傳所云者。然與續集樓藏書志續其序得四十三卷者不符。豈各有真序與。惜無以見也。又陳坡黃文獻集跋云。乾隆年間。浙江採集遺書。得元刊本只傳二十三卷。則又不知此二十三卷本即危太樸編次者與。抑張氏愛日精廬藏書志所謂殘本者與。其爲危氏所編。則不容不進於四庫。提要又何以云宋見與。語曰。多聞闕疑。吾聞其疑而已。

## 讀書續記

卷第三

十六

不許轉載

易理深。家資說釋。迂怪畢羅。聖情開闢。余嘗猶憶漢晉諸儒之論。私謂案短長。殆難偏取。而漢儒如荀爽二家。矯是治易。歸、但當人短、出規、窮神知化。勿虛。而儒學而已。若使象理密符。無差累黍。則游謬之談。不屏而絕。至於荀爽二書。絕而復續。清儒鉤索。約有可觀。余所竊取。尤有毛西河姚仲虞焦瑄三家。而理堂稽決。功鉅。小疏。待於。又復卦變互體之說。王輔嗣所斥。以公潛玩。未可輕棄。舊述損卦卦變互體。義附錄後方。示不循斯軌。雖有妙言。未微。定也。漢儒說易者多明卦變互體。至王輔嗣始棄之。然左氏莊公二十三年傳。陳侯。遇觀之否。曰風爲天於土上。山也。注云。自二至四有艮象。艮爲山。是也。康侯歸妹互體爲泰。而泰五爻有帝乙歸妹之語。歸妹之體。有天地不交之語。范香溪謂易於蒙曰養正。於頤曰養正。其互體自二至上有頤象。故。卦而回辭。此皆證之於易而較然明白者也。抑余讀損卦而益信易之有卦變互體也。損之六三曰。三人行。則損一人。一人行。則得其友。諸師並謂由泰卦九三之上六而成損。蓋以泰乾三爻爲三人。三之上。是三人行而損一人也。三上相。是一人行而得其友也。竊謂不然。彖傳曰。損。損下益上。其道上行。然則三人本謂下三爻也。三人同行。而六三之上卦之上九。是損一人也。損下卦之六三。益上卦之上九。爲損下益上。其道上行也。六三之上九。則